



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 -2571





ประกาศโรงเรียนธัญรัตน์

เรื่อง อนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567 – 2571)

โรงเรียนธัญรัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระยะ 5 ปี (2567-2571) ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในขององค์กรด้วยเทคนิค SWOT นำผลมา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และใช้เทคนิค TOWS MATRIX เป็นเครื่องมือกำหนด กลยุทธ์พร้อมกับจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้อิงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนและผู้ปกครองซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา

ทั้งนี้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2571) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 จึงประกาศให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567-2571) ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

(รศ.ดร.สมหมาย ผิวสอาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธัญรัตน์

(นายสาคร ไปด้วย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญรัตน์

สารบัญ

	หน้า
ประกาศอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
• ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	2
• ข้อมูลเกี่ยวกับครู/บุคลากร	3
• ข้อมูลอาคารสถานที่	4
• แหล่งเรียนรู้	5
• โครงสร้างเวลาเรียน	7
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	13
บทที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	14
• สภาพแวดล้อมภายนอก	14
• สภาพแวดล้อมภายใน	15
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	20
• พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	20
• พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	21
• ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	23
• แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	26
• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	28
• นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	34
• นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	38
บทที่ 4 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	40
• มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	40
• นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัมรินทร์	41
- วิสัยทัศน์ (Vission)	41
- พันธกิจ (Mission)	41
- เป้าประสงค์ (Goal)	41
- ประเด็นกลยุทธ์	41
- ค่านิยมองค์กร	42
• ประเด็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	42
• ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษา	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม	51
• การบริหารจัดการแบบ TR Smart Model ภายใต้รูปแบบวงจร PDCA	51
ภาคผนวก	53
- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 - 2566	54
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	56
- สรุปค่าคะแนนของปัจจัยภายในและภายนอก	66
คณะกรรมการดำเนินงาน	68

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (School Profile)

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนธัญรัตน์เป็นโรงเรียนสหศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 104 หมู่ 4 ถนนรังสิต - นครนายกตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12110 โทรศัพท์ 02 – 5771577 , 02 – 5772343 โทรสาร 02 – 904 7724 Website [http:// www.thanyarat.ac.th](http://www.thanyarat.ac.th) E-mail:info@thanyarat.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนธัญรัตน์ เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 104 หมู่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี แยกจากถนนพหลโยธินเข้ามาตามเส้นทางถนนชูชาติ (รังสิต-นครนายก) ประมาณ 13 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณต่าง ๆ คือ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับพื้นที่ดินของเอกชน
ทิศใต้	ติดต่อกับศาลเยาวชนและครอบครัว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับบ้านของราษฎรและโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเรือนจำธัญบุรี

โรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 15 ไร่ 2 งาน 90.25 ตารางวา มีรูปลักษณะคล้ายตัวที (T) เป็นโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยหม่อมเจ้าทองคำเปลว เป็นนายอำเภอ นายสงวน ศุภรพงษ์ เป็นศึกษาธิการอำเภอ ตามหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 360/2499 ลงวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2499 ในครั้งนั้นมีครู 1 คน นักเรียน 42 คน โดยมีนายประสิทธิ์ เจริญชอบ ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอธัญบุรี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2519 ได้ยุบโรงเรียนรังสิตเดิมซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนธัญรัตน์ เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2519 โดยมี นายประสิทธิ์ เจริญชอบ เป็นผู้รักษาการแทนตำแหน่งครูใหญ่ และมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. นายประสิทธิ์ เจริญชอบ	รักษาการแทนครูใหญ่	16 พฤษภาคม 2519 - 13 มกราคม 2520
2. นายสท้าน เฉลยผล	ครูใหญ่-ผู้อำนวยการ	14 มกราคม 2520 - 10 พฤษภาคม 2529
3. นายสุทิน ภูเจริญ	ผู้อำนวยการ	11 กันยายน 2529 - 9 ตุลาคม 2534
4. นายมน โอบินเวศ	ผู้อำนวยการ	9 ตุลาคม 2534 - 2 ธันวาคม 2540
5. นายสมพงษ์ เลี้ยงเจริญ	ผู้อำนวยการ	2 ธันวาคม 2540 - 9 พฤศจิกายน 2543
6. นายบรรลือชัย ผิวสานต์	ผู้อำนวยการ	9 พฤศจิกายน 2543 - 23 ธันวาคม 2545
7. นายสานิตย์ นาคพงษ์	ผู้อำนวยการ	23 ธันวาคม 2545 - 8 มกราคม 2547
8. นายอนุสรณ์ มาสกรานต์	ผู้อำนวยการ	9 มีนาคม 2547 - 30 กันยายน 2557
9. นายนันทนาท ผ่องศรีนวล	ผู้อำนวยการ	11 ตุลาคม 2557 - 30 กันยายน 2565
10. นายสาคร ไปด้วย	ผู้อำนวยการ	5 ตุลาคม 2565 - ปัจจุบัน

อักษรย่อ

ธ.ร.

สัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นรูปเสมาธรรมจักร ตั้งอยู่ตรงกลางดอกบัวบาน มีรวงข้าวล้อมรอบ

รูปเสมา	หมายถึง	กระทรวงศึกษาธิการ
รูปดอกบัว	หมายถึง	จังหวัดปทุมธานี
รูปรวงข้าว	หมายถึง	ความอุดมสมบูรณ์และความเจริญงอกงาม

สีประจำโรงเรียน

เขียว-ขาว

สีเขียว หมายถึง ความสดชื่น ความอุดมสมบูรณ์ อดทน

สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์ สงบสุข

ปรัชญาของโรงเรียน

ปณฺญํ กิตฺติโลกวณฺณํ

แปลว่า ปัญญาเป็นเครื่องเพิ่มพูน เกียรติคุณและชื่อเสียง

คติพจน์

ลูกธัญรัตน์ ขาวธัญบุรี ต้องทำแต่ความดี

ถ้อยประจำใจ

ธัญรัตน์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่สะอาด

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ระดับการศึกษาที่ให้บริการ : ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้นเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	269	307	576	15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	228	345	573	15
มัธยมศึกษาปีที่ 3	253	311	564	15
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	750	963	1,713	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	222	322	544	14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	235	323	558	14
มัธยมศึกษาปีที่ 6	227	294	521	14
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	684	939	1,623	
รวม	1,434	1,902	3,336	

3. ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2566)

3.1 จำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	2	2	4
ครู	45	114	159
ครูต่างชาติ	3	2	5
พนักงานราชการ	-	2	2
ครูอัตราจ้าง	1	1	2
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	3	10	13
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	7	7	14
รวม	62	138	200

3.2 วุฒิการศึกษาของครู

ปริญญาเอก	จำนวน	- คน
ปริญญาโท	จำนวน	56 คน
ปริญญาตรี	จำนวน	103 คน

3.3 ข้อมูลวิทยฐานะ

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน	45 คน
วิทยฐานะครูชำนาญการ	จำนวน	42 คน
ค.ศ. 1	จำนวน	52 คน
ครูผู้ช่วย	จำนวน	20 คน

5. แหล่งเรียนรู้

5.1 แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- 1) ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ห้องสมุด
- 3) สวนวรรณคดี
- 4) สวนพฤกษศาสตร์
- 5) สานธรรมะ

5.2 แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

1) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวชหรือ NSM) สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดตั้งเมื่อ 30 มกราคม พ.ศ. 2538 เพื่อรับผิดชอบการพัฒนาและจัดการพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ประกอบด้วย พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า ซึ่งพิพิธภัณฑ์ทั้งหมดตั้งอยู่ ณ เทคโนธานี ถนนเลียบคลองห้า ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

2) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2537 เพื่อขยายและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างกว้างขวางและทั่วถึงแก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปให้บริการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบหลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ตามความสนใจ สนุกง่าย สัมผัสได้ และท้าทาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะ วิทยาศาสตร์เคลื่อนที่ การบริการวิชาการ การประกวดแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ และห้องฟ้าจำลอง และได้มีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2550 โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานในพิธีเปิด

3) สวนสนุกดรีมเวิลด์ เปิดให้บริการครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537 ตั้งอยู่ที่ กิโลเมตรที่ 7 เส้นทางสายรังสิต-นครนายก บริเวณคลองสาม มีเนื้อที่ประมาณ 160 ไร่ จังหวัดปทุมธานี มีสถานที่พักผ่อน ซึ่งมี ความบันเทิงมากมายหลายอย่าง สวนสนุกแห่งนี้เป็นโลกแห่งความฝัน มี 4 ดินแดนในสวนสนุก เช่น ดรีมเวิลด์ พลาซ่า ดรีมการ์เดน แฟนตาซีแลนด์ และ แอดเวนเจอร์แลนด์ เป็นต้น และมีขบวนพาเหรदनานาชาติ รถไฟเหาะตีลังกา หนูลมกรดและอื่นๆอีกมากมาย

4) ห้างสรรพสินค้าฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต เป็นศูนย์การค้าขนาดใหญ่ ตั้งอยู่บริเวณถนนพหลโยธิน และถนนรังสิต-นครนายก ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี บริหารโดยบริษัท รังสิตพลาซ่า จำกัด เปิดให้บริการเมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2538 พร้อมกับฟิวเจอร์พาร์ค บางแค (ปัจจุบันคือซีคอนบางแค)

5) พิพิธภัณฑ์บัวมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดำเนินการจัดตั้งในปี พ.ศ. 2553 เป็นโครงการตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในปี พ.ศ. 2546 เพื่อดำเนินการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์บัว ปลูกรักษา ศึกษาการใช้ประโยชน์ และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์บัว โดยเริ่มดำเนินการรวบรวมพันธุ์บัวเพียง 40 สายพันธุ์ ปัจจุบันมีพันธุ์บัวมากกว่า 100 สายพันธุ์ มีทั้งบัวหลวง บัวผัน บัวสาย บัวฝรั่ง บัววิกตอเรีย และบัวพันธุ์ไทยหายาก ในพื้นที่ 18 ไร่ เพื่อดำเนินการสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์บัวซึ่งมีหลากหลาย ทั้งพันธุ์ไทย พันธุ์ต่างประเทศ พันธุ์ลูกผสมมาไว้ในพิพิธภัณฑ์ของมหาวิทยาลัย

- เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าวิจัยให้กับนักศึกษา อาจารย์และผู้สนใจทั่วไปที่จะศึกษาเรื่องบัว
- เพื่อศึกษาการใช้ประโยชน์จากบัวในด้านต่าง ๆ เช่นด้านอาหาร โอสถสาร ไม้ดอกไม้ประดับ

ของประดับ ตกแต่งเพื่อความสวยงาม ฯลฯ

- เป็นแหล่งเรียนรู้และท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
- เพื่อสร้างจิตสำนึกให้มีความรักและหวงแหนพันธุ์กรรมพืช

6) สถาบันวิจัยข้าวจังหวัดปทุมธานี เป็นสถานียทดลองข้าวแห่งแรกของประเทศไทย ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2459 ชื่อ นาทดลองคลองรังสิต สังกัดกรมเพาะปลูก โดยมี พระยาโกษากร (ตรี मिलินทสูต) เป็นหัวหน้าคนแรก ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นสถานียทดลองข้าวรังสิต สังกัดกรมการข้าวในปี พ.ศ.2496 และสังกัดกรมวิชาการเกษตรในปี พ.ศ.2515 ต่อมาได้มีการปรับปรุงโครงสร้างใหม่ตามโครงการวิจัยแห่งชาติ สถานียทดลองข้าวรังสิต ได้รับการยกฐานะเป็น ศูนย์วิจัยข้าวปทุมธานี เมื่อปี พ.ศ.2526 ปัจจุบันศูนย์วิจัยข้าวปทุมธานี สังกัดกรมการข้าว ซึ่งจัดตั้งขึ้นใหม่ในปี พ.ศ.2549

7) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับการสถาปนาขึ้นในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 โดยรวม 2 หน่วยงานหลักเข้าไว้ด้วยกัน คือ ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและวิทยาเขตปทุมธานี จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาทางด้าน วิศวกรรมศาสตร์ ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม เกษตรศาสตร์ บริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ศิลปศาสตร์ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยและสาขาวิชาทางด้าน นาฏศิลป์ ดุริยางค์และพยาบาลศาสตร์ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตสายวิชาชีพที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการจัดการเรียนด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย การผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อ ด้านวิชาชีพเฉพาะทางระดับปริญญาเป็นหลัก

ฯลฯ

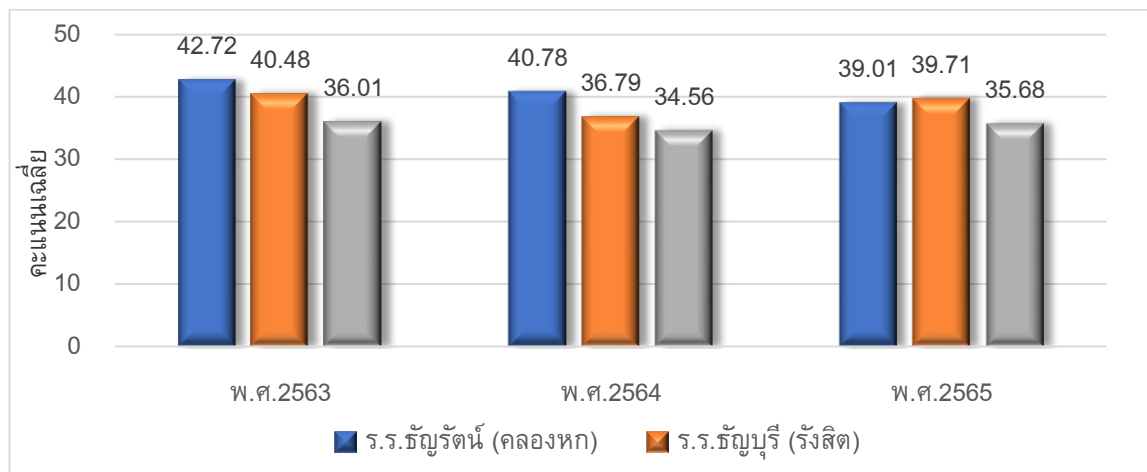
โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดวัดโคก โครงการห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (IEP) (ห้อง 2)

โครงการบัณฑิตพัฒนศึกษาตอนต้น โรงเรียนอรัญญิก โครงการสอนเรียนพิเศษด้านภาษาจีน (ICP) (ข้อ 13)

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนธรรมาภิบาล (ห้อง 4-7) นั้นวิทย์-คณิต

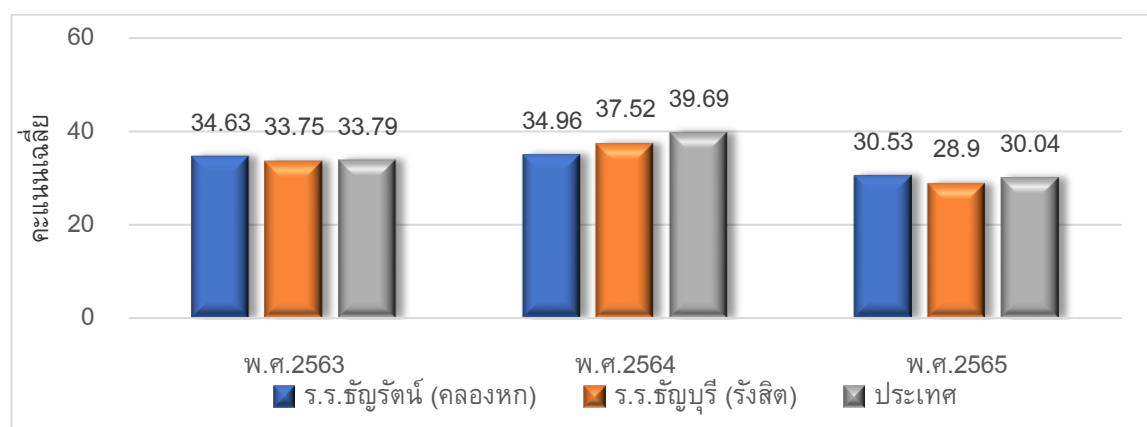
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนธัญรัตน์เปรียบเทียบกับโรงเรียนธัญบุรีและระดับประเทศ มีข้อมูล ดังนี้



แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนธัญรัตน์เปรียบเทียบกับโรงเรียนธัญบุรีและระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนธัญรัตน์เปรียบเทียบกับโรงเรียนธัญบุรีและระดับประเทศ มีข้อมูลดังนี้



แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนธัญรัตน์เปรียบเทียบกับโรงเรียนธัญบุรีและระดับประเทศ

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ 104 หมู่ 4 ถนน รังสิต-นครนายก ตำบลรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมเป็นสังคมเกษตรกรรมกึ่งอุตสาหกรรมจึงมีปัจจัยภายนอกและภายในที่เป็นทั้งโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งเป็นปัจจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 โอกาส

1.1.1 ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)

- 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน
- 2) แหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรมในชุมชน
- 3) ระบบการคมนาคมในชุมชน
- 4) สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของชุมชน
- 5) ลักษณะความสัมพันธ์ชุมชนกับสถานศึกษา

1.1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

- 1) ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 2) สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทางเทคโนโลยี
- 3) การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียน
- 4) การสนับสนุนเทคโนโลยีจากหน่วยงานของรัฐที่มีต่อชุมชน
- 5) ระบบสารสนเทศที่รัฐจัดให้ในระดับชุมชน
- 6) การใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตประจำวัน

1.1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

- 1) ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีปัจจัยในการดำรงชีวิตได้
- 2) สถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้
- 3) สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การภาครัฐ และเอกชน ส่งผลให้มีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.4 ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย(Political and legal factors) (P)

- 1) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนโรงเรียนในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่และด้านอื่นๆส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการพัฒนา
- 2) นโยบายของรัฐและท้องถิ่นบางนโยบาย ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีโอกาสในการพัฒนาในทุกๆด้าน
- 3) การกระจายอำนาจให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ให้สะดวกรวดเร็วเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา
- 4) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

1.2 อุปสรรค

1.2.1 ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)

- 1) การดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง
- 2) ลักษณะระบบสาธารณูปโภค และการสาธารณสุขในชุมชน
- 3) การอพยพเคลื่อนย้ายประชากร
- 4) สภาพปัญหาทางสังคมของชุมชน
- 5) ทักษะคิดและค่านิยมของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา

1.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

- 1) ลักษณะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของนักเรียน
- 2) ผู้ปกครองตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีของบุตรหลานตนเอง

1.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

- 1) ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษามีกระจายรายได้ของผู้ปกครองมีน้อยส่งผลให้คุณภาพชีวิตของผู้เรียนแตกต่างกัน
- 2) สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองที่มีค่าครองชีพสูงส่งผลให้สภาพทางการเงินครอบครัวของผู้เรียนไม่สมดุล
- 3) รายได้ของผู้ปกครองไม่เพียงพอส่งผลให้งบประมาณของสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

1.2.4 ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย(Political and legal factors) (P)

- 1) นโยบายของรัฐบาลและพรรคการเมืองที่เข้ามาบริหารจัดการระบบการศึกษาทำให้นโยบายไม่แน่นอน ส่งผลต่อสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการนโยบายได้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ทักษะคนักการเมืองระดับท้องถิ่นส่งผลต่อการสนับสนุนด้านงบประมาณในโครงการพัฒนาสถานศึกษา
- 3) การตอบสนองนโยบายของรัฐ/ท้องถิ่นของสถานศึกษา นโยบายบางอย่างของรัฐ/และท้องถิ่นไม่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอนแต่ส่งผลต่อภาพลักษณ์ของท้องถิ่น

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 จุดแข็ง

2.1.1 ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure: S1)

- 1) คณะครูสามารถทำงานได้อย่างชัดเจน เนื่องจากสถานศึกษากำหนดโครงสร้างอย่างชัดเจน
- 2) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างเหมาะสม เนื่องจาก สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ ให้คณะครูมีความรู้และความเข้าใจตามนโยบายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง
- 3) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

2.1.2 ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services) (S2)

- 1) การสื่อสารกับผู้ปกครองเนื่องจากการประชาสัมพันธ์จากครูที่ปรึกษาผ่านผู้ปกครอง โดยผ่านช่องทางต่างๆ
- 2) การจัดการเรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเนื่องจาก มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 3) การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนเนื่องจากการสร้างแหล่งเรียนรู้ ในรูปแบบ online และ onsite ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและสืบค้น ได้ง่าย
- 4) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเนื่องจากโรงเรียน มีการสนับสนุน การให้คำปรึกษารายบุคคลและมีการเยี่ยมบ้านร้อยละ 100
- 5) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเนื่องจากโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
- 6) สมรรถนะการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียน เนื่องจากนักเรียน สามารถมีสมรรถนะการอ่าน คติวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ดี
- 7) ร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป
- 8) การให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชนเนื่องจาก เนื่องจากโรงเรียน ให้บริการสนับสนุนด้านอาคาร สถานที่ทั้งเอกชน ภาครัฐและชุมชน เช่น การเป็นศูนย์สอบ หน่วยเลือกตั้ง งานแต่งงาน งานบวช ฯลฯ
- 9) ทักษะความสามารถการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เนื่องจาก โรงเรียนสนับสนุนการแข่งขันต่างๆ ทางด้านวิชาการและเทคโนโลยี

2.1.3 ด้านบุคลากร (Man) (M1)

- 1) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงเนื่องจากคณะ ครูมีความเข้าใจ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน เนื่องจากได้รับการพัฒนา และสนับสนุนจากสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- 3) ผู้บริหารและครู ปฏิบัติงานตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากคณะครูมีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่เป็นของบุคลากรเป็น อย่างดี
- 4) ผู้บริหารและครู มีความพร้อมในการปฏิบัติงานต่อการ เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างดี เนื่องจากได้รับการ สนับสนุนและพัฒนา อย่างต่อเนื่องจากสถานศึกษา
- 5) ปริมาณของบุคลากรในสถานศึกษาเพียงพอเนื่องจากอัตราากำลัง เพียงพอและสอนตรงตามสาขา ของตนเอง
- 6) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจกฎระเบียบของโรงเรียนและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดอบรม และปฐมนิเทศบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- 7) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้เทคนิควิธีการสอน ใหม่ๆ อยู่เสมอ
- 8) ครูและบุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนด้านเทคโนโลยี
- 9) สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เนื่องจากครูมีการพัฒนา ตนเองและมีการทำงานเป็นทีม อย่างเข้มแข็ง
- 10) สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเนื่องจากสถานศึกษามี การให้บริการกับชุมชนได้ใช้ ประโยชน์ด้านต่างๆจากสถานศึกษา

2.1.4 ด้านการเงิน (Money) (M2)

- 1) การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชนและผู้ปกครอง
- 2) ลักษณะการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 3) ระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา

2.1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

- 1) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสนใจ
- 2) ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระฯ มีสื่อ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยส่งผลให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน มีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์
- 3) ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษามีความครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อความต้องการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน มีความรวดเร็วและเพียงพอต่อการใช้งาน
- 4) ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความเพียงพอและทันสมัย ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.1.6 ด้านการจัดการ (Management) (M4)

- 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) การนิเทศกำกับติดตาม
- 3) ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 4) ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนผ่านระบบการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย รู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตรงตามความสามารถ
- 6) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น
- 7) ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครู บุคลากร ส่งผลให้มีระบบการประเมินที่มีมาตรฐานและมีการประเมินที่ชัดเจน
- 8) การทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา/เครือข่ายผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- 9) โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา หลักสูตรมีความชัดเจน ทันสมัย และสอดคล้องกับศักยภาพความต้องการของผู้เรียน

2.2 จุดอ่อน

2.2.1 ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure: S1)

- 1) นโยบายของสถานศึกษา
- 2) การมอบหมายงานของฝ่ายบริหาร
- 3) การประสานงานภายในสถานศึกษา

2.2.2 ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services) (S2)

- 1) การบริการด้านสุขภาพอนามัยและทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เนื่องจากขาดงบประมาณ ในการจัดการด้านสุขภาพอนามัยของ โรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และทุนการศึกษา ยังไม่ได้รับ การสนับสนุนอย่างเพียงพอ
- 2) การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนขาด ความกระตือรือร้นในการสมัคร

2.2.3 ด้านบุคลากร (Man) (M1)

- 1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านจิตสาธารณะและรักษาสีเสื้อเหลือง เนื่องจากผู้เรียนขาดจิตสำนึกต่อ สีเสื้อเหลืองและส่วนรวม

2.2.4 ด้านการเงิน (Money) (M2)

- 1) ความเหมาะสมของการบริหารจัดการเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
- 2) ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

- 1) สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย มีจุดเสี่ยงตามอาคารเรียน และ มีระบบการระบายน้ำในโรงเรียนไม่ดีทำให้เกิดน้ำท่วมขัง
- 2) การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์มีความล่าช้า เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการซ่อมแซม

2.2.6 ด้านการจัดการ (Management) (M4)

- 1) สถานศึกษามีการสื่อสารภายในที่ไม่ชัดเจน หรือบางครั้งอาจสื่อสารผิดพลาด ทำให้นักเรียนและบุคลากรเข้าใจคลาดเคลื่อน
- 2) การสร้างขวัญและกำลังใจภายในหน่วยงานขาดความต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนธัญรัตน์ พบว่า โรงเรียนเป็นโรงเรียนนิติบุคคล มีที่ตั้งเป็น แหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรมในชุมชนมีระบบการคมนาคมสะดวก มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัยทางเทคโนโลยี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่และด้านอื่นๆ จากหน่วยงานของรัฐ เอกชน เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา สภาพสังคมโดยรอบ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมในการพัฒนาการศึกษา มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีมาตรการรองรับ สถานการณ์ ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างใน ด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อ การบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้งระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย ภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็น

ระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพ มีความหลากหลายทางความคิด มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถเอาใจใส่ ติดตาม สอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหาร ยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับงาน ขาดความคล่องตัว และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่สอดคล้องกันระหว่างห้องเรียนทั่วไปกับห้องเรียนพิเศษ นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง โดยสรุปสภาพแวดล้อมของโรงเรียนธัญรัตน์ อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้ จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานแบบกลยุทธ์เชิงรุก นั่นคือการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ สร้างสร้างเติบโต ใช้จุดแข็งเสริมโอกาสให้ได้ประโยชน์สูงสุด สร้างศักยภาพ พัฒนาคุณภาพ สร้างความเป็นเลิศ ส่งเสริม หรือสร้างเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน ต่อไปภายใต้

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธัญรัตน์ ระยะ 5 ปี (2567-2571) ทางโรงเรียนได้นำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันชาติ
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน ฝึกงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2562

เป็นปีที่ 4 ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติทำหน้าที่รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิกความในมาตรา 31 และ มาตรา 32 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา 32 การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามกฎหมายกำหนด”

มาตรา 4 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 32/1 และมาตรา 32/2 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“มาตรา 32/1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา 32/2 การจัดระเบียบราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 5 ให้ยกเลิกวรรคสามของมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 6 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 35/1 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“มาตรา 35/1 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกและการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 7 ให้ยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา 8 ให้ยกเลิกความในมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 9 ให้ยกเลิกความในมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการอาชีวศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข”

มาตรา 10 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา 51/1 ของหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

“มาตรา 51/1 คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ให้หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

มาตรา 11 ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามมาตรา 35/1 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา 12 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและ มาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกัน อย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนใน ทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงินทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 - 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความซ้ำซ้อนและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศ ให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. **การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”** โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) **การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) **การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบและแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

3) **การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด **“ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”** มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้ **บริบทโลกใหม่** มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1. หลักการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) การใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพเป็นกรอบแนวทาง เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยครอบคลุมการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ที่มีความเชื่อมโยงกัน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานตามผลการตรวจสอบ

2) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในทุกกระบวนการ ของวงจรการบริหารงานคุณภาพ

3) การผสมผสานกลไกในหลากหลายมิติทั้งกลไกในเชิงยุทธศาสตร์ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างปัจจัยที่จะเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่เป้าหมาย พร้อมทั้งมีการจัดลำดับการดำเนินงานตามความสำคัญ และความเร่งด่วน กลไกตามภารกิจ ที่เป็นการดำเนินงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบตามกฎหมาย และความเชี่ยวชาญของหน่วยงาน และกลไกในเชิงพื้นที่ ที่เป็นการแปลงแผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติ ผ่านการมองภาพเชิงองค์รวมในระดับภาคและจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพภูมิสังคมของพื้นที่

4) การดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงานโดยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หรือการดำเนินงานโดยภาครัฐ แต่เพียงฝ่ายเดียว โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่เชื่อมประสานกันและมีเป้าหมายร่วมกัน

2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 สู่การปฏิบัติ



1. กลไกการขับเคลื่อน ประกอบด้วย การดำเนินงานผ่านกลไกสองส่วนที่คู่ขนานกัน ได้แก่ **กลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์** ซึ่งเป็นกลไกที่มีจุดมุ่งหมายในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ผ่านการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องและการสร้าง ความร่วมมือกับภาคส่วนอื่น ๆ และ **กลไกตามภารกิจ รวมถึงกลไกในระดับพื้นที่** ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนผ่านการดำเนินงานตามภารกิจประจำของหน่วยงานและการดำเนินงานในระดับพื้นที่ โดยสาระสำคัญของกระบวนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ผ่านกลไกทั้งสองส่วนมีดังนี้

1) **กลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์** เป็นกลไกการดำเนินงานในเชิงยุทธศาสตร์ ที่มุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงการทำงาน กับคณะกรรมการระดับชาติที่มีอยู่ รวมถึงสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนระหว่างภาครัฐกับภาคส่วนอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ประชาชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อผลักดันให้ การขับเคลื่อนหมุดหมายต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายได้ตามที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม โดยจะให้ความสำคัญกับ การจัดทำหรือขับเคลื่อนมาตรการ แผนงาน และโครงการที่มีความสำคัญในระดับสูงต่อการบรรลุ เป้าหมายของแต่ละหมุดหมาย โดยเฉพาะการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน การดำเนินงานที่เป็นการริเริ่มขึ้นใหม่ หรืออยู่นอกเหนือจากภารกิจปกติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ กลไกนี้จะมีบทบาทในการกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รวมถึงให้ข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานในระดับปฏิบัติ

2) **กลไกตามภารกิจ** เป็นการเชื่อมโยงการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ให้สามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยหน่วยงานภาครัฐพิจารณา ดำเนินการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาตรการ แผนงาน และโครงการ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 สู่การปฏิบัติ ผ่านกลไกของหน่วยงานที่เป็นภาคีการพัฒนาต่าง ๆ

3) **กลไกในระดับพื้นที่** โดยจัดทำแผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาจังหวัด และแผนระดับพื้นที่ ต่าง ๆ ให้สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงาน โครงการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ พร้อมกับ การแก้ปัญหาของพื้นที่และการพัฒนาพื้นที่โดยสอดคล้องกับศักยภาพ ตลอดจนสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ

2. **กลไกงบประมาณ** สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย

1) **การบูรณาการการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เข้ากับการจัดทำงานงบประมาณ รายจ่ายประจำปี** เพื่อให้ระบบงบประมาณสามารถสนับสนุนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยผนวกประเด็นการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ที่ต้องมุ่งเน้นในแต่ละปี เข้ากับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

2) **การสนับสนุนให้หน่วยงานในระดับพื้นที่สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างยืดหยุ่น และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13** เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาสำคัญที่เหมาะสมกับบริบทศักยภาพ และความต้องการที่แตกต่างกันของแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

3) **การส่งเสริมการดำเนินงานของภาคีการพัฒนาต่าง ๆ** โดยสนับสนุนให้ภาคเอกชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ที่มีศักยภาพเข้ามาลงทุนในภาคการผลิตและบริการเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 รวมถึงดำเนินงานในกิจกรรมการพัฒนาที่เอกชนมีความเชี่ยวชาญ ภายใต้การกำหนดมาตรฐานและ การกำกับดูแลที่โปร่งใส และสามารถสนับสนุนให้การลงทุนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

3. **การเสริมสร้างบทบาทของทุกภาคส่วนในการร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13** โดยสนับสนุนการประสานกำลังของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) ซึ่งครอบคลุมถึงชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ศาสนสถาน สถาบันทางศาสนา บุคลากรและองค์กรทางการศึกษา อาสาสมัคร จิตอาสา และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อแปลงกลยุทธ์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไปสู่การร่วมแก้ไขปัญา และการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งสร้างแพลตฟอร์มหรือช่องทางให้ทุกภาคีมีโอกาสด แสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน และร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานในระดับพื้นที่อื่น ๆ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ซึ่งจะช่วยฟื้นฟูให้ชุมชนเข้มแข็ง และสนับสนุนให้ชุมชนเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ตลอดจนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ผ่านการเสริมสร้างความร่วมมือกับประชาคมและองค์กรระหว่างประเทศ โดยเฉพาะ ประเด็น การพัฒนาที่มีความสำคัญในระดับภูมิภาคและอนุภูมิภาค

3. การติดตามและประเมินผล

ครอบคลุมทั้งการติดตามประเมินผล ในระดับของแผนงานและโครงการ โดยเฉพาะแผนงานและโครงการที่มีความสำคัญในระดับสูงต่อการบรรลุ เป้าหมายของแต่ละหมวดหมู่ เพื่อส่งข้อมูลย้อนกลับให้แก่หน่วยงานและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องนำไปทบทวน และปรับปรุงแผนและวิธีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย รวมไปถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนา ในภาพรวมของหมวดหมู่และเป้าหมายหลักตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน ทั้งนี้ ในการติดตามและประเมินผล ในทุกระดับต้องผลักดันให้มีการบูรณาการและการมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความโปร่งใส โดยการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประกอบด้วยการดำเนินงานใน 3 ส่วน ดังนี้

1. **การติดตามความก้าวหน้า** เป็นการติดตามประเมินผลในระหว่างที่แผนงานโครงการต่าง ๆ อยู่ระหว่างการดำเนินการ เพื่อตรวจติดตามว่าการดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กรอบระยะเวลา และการสำรวจปัญหาอุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินการล่าช้าและไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด โดยอาศัยกลไกและหน่วยงานในทุกระดับที่มีภารกิจในการติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ อาทิ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ (ค.ต.ป.) ผู้ตรวจราชการในระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการบูรณาการการทำงานร่วมกัน และจัดให้มีการรายงานผลการติดตาม และประเมินผลต่อกลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม

2. **การประเมินผลสัมฤทธิ์** เป็นการประเมินผลว่าแผนงานและโครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ สามารถบรรลุเป้าหมาย ผลผลิต และผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด รวมถึงการประเมินความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดในระดับของหมวดหมู่และเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ทั้งในระหว่างและหลังจากสิ้นสุด ระยะเวลาของแผน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและหน่วยงานในระดับพื้นที่ รายงานความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ โดยแสดงผลให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม เพื่อนำไปสู่กระบวนการประมวลข้อมูล และนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการขับเคลื่อน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ต่อกลไกการบูรณาการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดให้มีช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากประชาชน

3. **การประเมินผลกระทบ** เป็นการศึกษาวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงในทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เกิดเนื่องมาจากการดำเนินงานที่สำคัญภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ทั้งการเปลี่ยนแปลง ในระดับมหภาค การเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนความสามารถในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษา ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉม การศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้ง มีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ พืชมพืชรพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning , STEM Education , Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการ ร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลาง ในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการ วิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับ สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่บนกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

วิสัยทัศน์

“องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และมีความเป็นพลเมืองไทยและความเป็นพลโลก
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
4. เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ
ความถนัดและความสนใจ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสาธารณะ และได้รับการพัฒนา
ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
และเท่าเทียม
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพและ
มาตรฐานทางวิชาชีพ
7. ระบบบริหารการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
8. ระบบบริหารการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

คำนิยามองค์กร

“PATHUMTHANI”

P : Productivity หมายถึง การมีผลิตภาพ มีประสิทธิภาพของการทำงานหรือให้การให้บริการ

A : Attempt หมายถึง การมีความมุ่งมั่นและความพยายามสู่ความสำเร็จ

T : Technology หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

H : Hospitality หมายถึง การให้การต้อนรับด้วยความยินดี ความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

U : Understand หมายถึง การทำงานด้วยความเข้าใจในงาน ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเข้าใจซึ่งกันและกัน

M : Moral & Ethics หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานและการให้บริการ

T : Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม

H : High Performance Organization หมายถึง การเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง

A : Accreditation หมายถึง การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

N : Network หมายถึง การมีเครือข่าย ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกัน

I : Innovation หมายถึง การมีนวัตกรรม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บทที่ 4

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากำหนดเป็น ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมด้วยการอิงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งประกาศในปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

1. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนธัญรัตน์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธัญรัตน์เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มี Soft Skill สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์ และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์อันมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชน ภาคราชการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเทคโนโลยีสามารถสร้าง Platform และนวัตกรรมทางการศึกษารองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมี Soft Skill สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์อันมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชน ภาคราชการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานที่มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ครูและบุคลากรมีทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ครูมีสมรรถนะเทคโนโลยีสามารถสร้าง Platform และนวัตกรรมทางการศึกษารองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
7. การพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะเทคโนโลยี

ค่านิยมองค์กร

“ อยู่อย่างพี่น้อง ทำงานเป็นทีม สร้างสรรค์คุณภาพ ”

3. ประเด็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในศตวรรษที่21
2. การพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
5. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
7. การพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะเทคโนโลยี

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
				2567	2568	2569	2570	2571	ค่าเฉลี่ย
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมี Soft Skill สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ ผ่านมาตรฐานตามระดับชั้นไม่น้อยกว่า 2.00	82	84	86	88	90	86
			2) ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสาร ภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	82	84	86	88	90	86
			3) ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	72	74	76	78	80	76
			4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 2.00	72	74	76	78	80	76
		1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้นไป	82	84	86	88	90	86
			2) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนวิชาการสื่อสารและนำเสนอ วิชาโครงงานนวัตกรรม วิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ ที่มีผลการเรียนไม่น้อยกว่า 2.5	72	74	76	78	80	76

เป้าประสงค์	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
				2567	2568	2569	2570	2571	ค่าเฉลี่ย
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมี Soft Skill สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1) ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน	82	84	86	88	90	86
		1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผ่านเกณฑ์	82	84	86	88	90	86
		1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.5	81	82	83	84	85	83
		1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 2.5	82	84	86	88	90	86
			2) ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือทำงานหรืองานอาชีพ	82	84	86	88	90	86

เป้าประสงค์	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
				2567	2568	2569	2570	2571	ค่าเฉลี่ย
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมี Soft Skill สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้ระดับดีขึ้น	82	84	86	88	90	86
		1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82	84	86	88	90	86
		1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	82	84	86	88	90	86

เป้าประสงค์	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
				2567	2568	2569	2570	2571	ค่าเฉลี่ย
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมี Soft Skill สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์และความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสัดส่วนเป็นไปตามเกณฑ์	91	92	93	94	95	93
			2) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์	91	92	93	94	95	93

เป้าประสงค์	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
				2567	2568	2569	2570	2571	ค่าเฉลี่ย
4. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ด้วยสารสนเทศ เทคโนโลยีบูรณาการ ความร่วมมือภาครัฐ และเอกชน ภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล 5. สถานมีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	1) สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ชัดเจน ในระดับดีมาก	72	74	76	78	80	76
		2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพใน ระดับดีมาก	72	74	76	78	80	76
		2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ในระดับดีมาก	72	74	76	78	80	76
		2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ร้อยละของครูที่ได้รับ การอบรม พัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	91	92	93	94	95	93
		2.5 จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	1) โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัยมีความ พึงพอใจในระดับมาก	91	92	93	94	95	93

เป้าประสงค์	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
				2567	2568	2569	2570	2571	ค่าเฉลี่ย
4. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ด้วยสารสนเทศ เทคโนโลยีบูรณาการ ความร่วมมือภาครัฐ และเอกชน ภาศึเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล 5. สถานมีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.6 จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	1) ระบบเทคโนโลยีมี ความพร้อม ทันสมัย รวดเร็วและปลอดภัยอยู่ ในระดับมาก	82	84	86	88	90	86

เป้าประสงค์	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
				2567	2568	2569	2570	2571	ค่าเฉลี่ย
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีนวัตกรรมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 7. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเทคโนโลยีสามารถสร้าง Platform และนวัตกรรมทางการศึกษารองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	82	84	86	88	90	86
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	92	93	94	95	93
		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	82	84	86	88	90	86
			2) ร้อยละของครูที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	91	92	93	94	95	93
			3) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	91	92	93	94	95	93

เป้าประสงค์	มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					
				2567	2568	2569	2570	2571	ค่าเฉลี่ย
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีนวัตกรรมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 7. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเทคโนโลยีสามารถสร้าง Platform และนวัตกรรมทางการศึกษารองรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	86	87	88	89	90	88
			2) ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	91	92	93	94	95	93
		3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	82	84	86	88	90	86
			2) ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	82	84	86	88	90	86

บทที่ 5

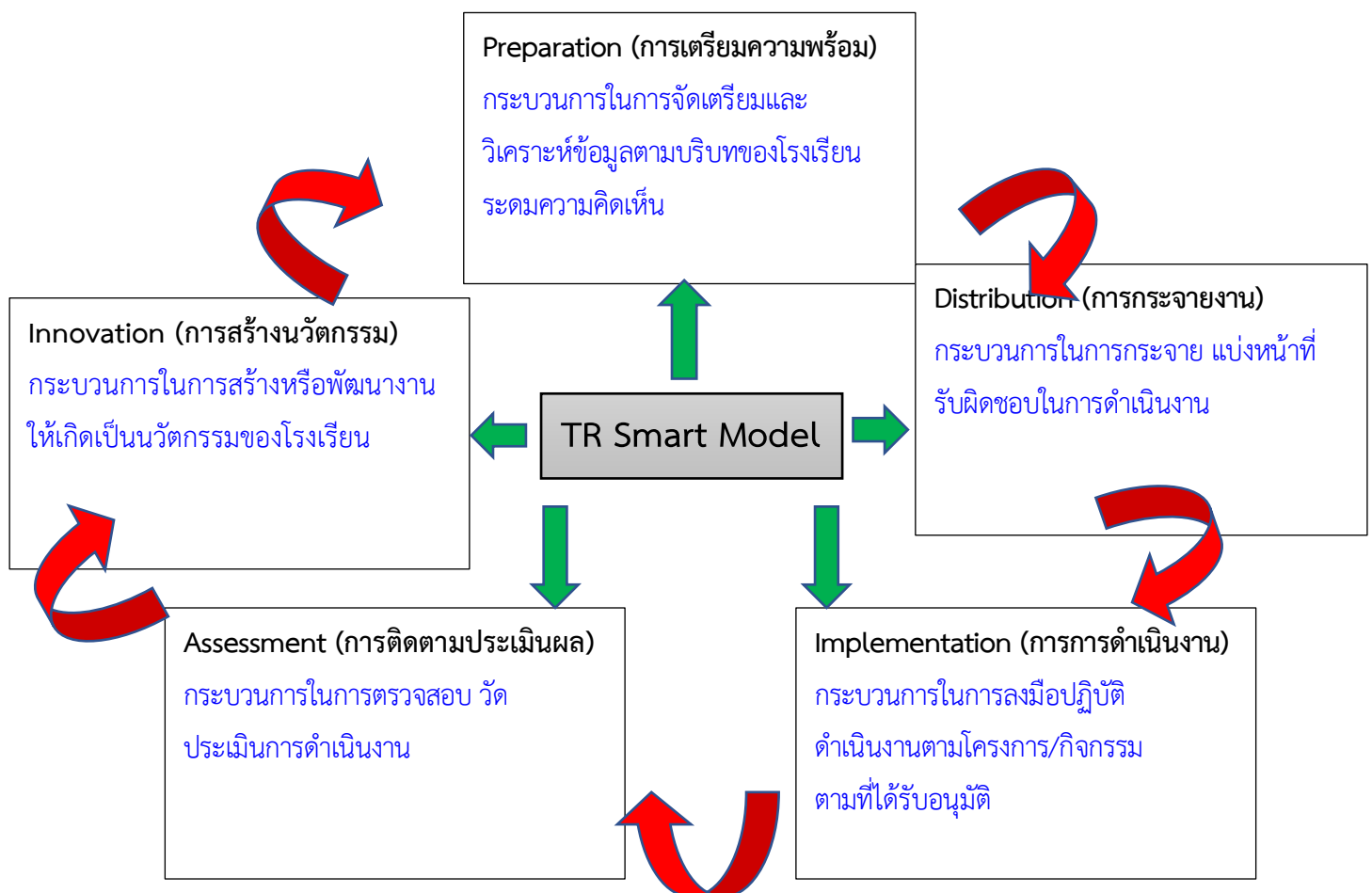
แผนการควบคุม กำกับติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะผลสำเร็จอยู่ที่การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดซึ่งจะตอบสนองวิสัยทัศน์ให้มองเห็นเป็นรูปธรรมทั้งนี้จะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลนำไปสู่การบรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนธัญรัตน์จึงกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ ดังนี้

การบริหารจัดการแบบ TR Smart Model ภายใต้รูปแบบวงจร PDCA



วงจร Deming มาควบคุมกำกับติดตามและ ดังนี้

1. P (Plan)

- ผู้บริหารประชุมคณะครูทำความเข้าใจและแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานแผนงานนำโครงการและกิจกรรมที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

การประจำปีงบประมาณ

- กำหนดภารกิจความรับผิดชอบของบุคลากรให้ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อนกัน
- ผู้บริหารคณะครูร่วมกันวางแผนปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

2. D (Do)

- โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- เร่งรัดให้หน่วยงานภายในโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

3. C (Check)

- ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนด
- กำหนดปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

4. A (Action)

- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน
- ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความทันสมัยต่อไป

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	ตรวจสอบ ทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	หน่วยงาน - งานแผนงานโรงเรียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
	นิเทศ กำกับติดตาม	- งานแผนงานโรงเรียน
	- สรุปประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม - ประเมินคุณภาพภายในเพื่อเตรียมข้อมูลทำ SAR	- งานแผนงานโรงเรียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
	- นำเสนอผลงาน - จัดทำ SAR	งานประกันคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก

- รายงานการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 -2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- สรุปการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา (SWOT)

การรายงานผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2566

คำอธิบาย แบบประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำขึ้นด้วยวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) เพื่อประเมินผลสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

โดยผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจ/ความเหมาะสม โดย

- 5 หมายถึง มีความสำเร็จ/เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำเร็จ/เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความสำเร็จ/เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำเร็จ/เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำเร็จ/เหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ดังนี้

- ระดับมากที่สุด 4.51-5.00
- ระดับมาก 3.51-4.50
- ระดับปานกลาง 2.51-3.50
- ระดับน้อย 1.51-2.50
- ระดับน้อยที่สุด 1.00-1.50

ผู้ประเมินรวบรวมผู้ตอบแบบประเมินทั้งสิ้น 155 คน เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

รายการประเมิน	ความสำเร็จ/ความเหมาะสม					$\bar{X}$	การแปลผล
	5	4	3	2	1		
ด้านที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
1. คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา	85	64	6	0	0	4.51	มากที่สุด
2. การวิเคราะห์องค์กรด้วยเทคนิค Swot Analysis ดำเนินการด้วยข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ เชื่อถือได้	68	75	10	2	0	4.35	มาก
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ ชัดเจน ท้าทายและมีความทันสมัย	85	65	5	0	0	4.52	มากที่สุด
4. การกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	84	67	4	0	0	4.52	มากที่สุด
5. การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	83	72	0	0	0	4.54	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความสำเร็จ/ความเหมาะสม					$\bar{X}$	การแปลผล
	5	4	3	2	1		
ด้านที่ 2 ผลสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อนำไปสู่การปฏิบัติ							
1. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	86	63	6	0	0	4.52	มากที่สุด
2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล ประเมินผล การนำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	56	88	11	0	0	4.29	มาก
3. โครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการได้ครบทุกโครงการ	52	82	21	0	0	4.20	มาก

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

1. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมามีทำให้บางกิจกรรม/โครงการไม่สามารถปฏิบัติได้ครบ แต่ทางผู้รับผิดชอบได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม/โครงการให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการจัดทำก่อนหน้าที่จะมีการย้ายเข้า-ออกของครูและบุคลากรทางการศึกษา บางครั้งทำให้ขาดความต่อเนื่อง
3. การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเป็นการให้แต่ละคนเขียนปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน จากนั้นให้รวบรวมเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดน้ำหนักเพื่อเขียนกราฟในการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญ

ที่ ๑๔๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง กฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ ตุลาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมกาญจนาภิเษก โรงเรียนอัสสัมชัญเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายฮาด	ไปด้วย	ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ	ประธาน
๑.๒ นางสาวสุภาวดี	ศึกษารุสอน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธาน
๑.๓ นายธีรชานนท์	ทูลอิน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทิวา	เทพปัญญา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุภัค	วงศ์ไถ่ดี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ งบประมาณและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวหทัยธร	กิจศิลป์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ และแผนงาน	
๑.๗ นางสาววิไลพร	วงศ์เชื้อเพลิง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ และแผนงาน	
๑.๘ นางแหวน	เดลินญาพิวงค์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

วิธีใช้: กำกับ คู่มือ ให้คำปรึกษาในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่คณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวสุภัค	วงศ์ไถ่ดี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ งบประมาณและแผนงาน	ประธาน
๒.๒ นางสาวหทัยธร	กิจศิลป์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ/ และแผนงาน	รองประธาน
๒.๓ นางสาววิไลพร	วงศ์เชื้อเพลิง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ/ และแผนงาน	รองประธาน
๒.๔ นางจารุณี	โทษคณา	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวธิษฐานภรณ์	ภูคินวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุวิทย์รัตน์	เมื่อนมฤตตะ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายพนัสบุพพ	วรวาน	ครู	กรรมการ
๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีภัทรพล	สายแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิรชนภา	จีนโซ	ครู	กรรมการ

/ ๒.๓๐ นางสาวปทุมทิพย์...

๒

๒.๑๐ นางสาวปทุมทิพย์	ศรีสุร	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพิชราภา	เกตุวิทย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายณพล	เอี่ยมรอด	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางอุทุมพร	โพธิ์ไธ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสกุลรัตน์	ภาคทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวเบญจมาศ	จำเริญ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสุนิพร	จิตรมัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นายชินวัตร	จตุรภัตต์	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นายชนธิษฐ์	คงเทพาน	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นายตฤณศักดิ์	ระภาณุสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาววิไล	สิงห์ธา	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางแพรว	เฉลิมญาตึงค์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวภรณ์	แสนสนา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางสาวอารียา	กานแก้ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๓. ดำเนินงานและประสานงานกับครูในฝ่ายที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ดูแลความเรียบร้อยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

๓. ควบคุมการจัดกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและปลอดภัย

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๓.๑ นางสาวสุกัญ	วงศ์ภักดิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ ส.ป.ระดมและแผนงาน	ประธาน
๓.๒ นางสาวหทัยพร	กิจศิลป์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารส.ป.ระดม/แผนงาน	กรรมการ
๓.๓ นางสาววิไลพร	วงศ์เชิดเพ็ง	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารส.ป.ระดม/แผนงาน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวภรณ์	แสนสนา	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวรัตนภรณ์	สนธิ์อยู่	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๓.๖ นางแพรว	เฉลิมญาตึงค์	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๓. จัดทำการเบิกจ่ายเงินและทำบัญชีรับ-จ่าย

๒. ให้คำปรึกษาตรวจสอบการทำเอกสารการเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๔.๑ นางสาวสุภาวดี	ดิษฐธอน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	ประธาน
๔.๒ นางสาวจรรยา	หุุดอ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสมนึก	ชาภักดิ์	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุภารัตน์	วันชาญ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอริสรา	เดื่อทอง	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวจุฑามาศ	มากนวม	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางสาวอริสา	สุโขรัมย์	ครู	กรรมการ
๔.๘ ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว			กรรมการ
๔.๙ นางกัญญาวิ	สิงหา	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๔.๑๐ นายธีรศักดิ์	นิมเชิงรบ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมห้องประชุมกาญจนาภิเษก อาคาร ๕ ชั้น ๓
 ๒. จัดเตรียมโต๊ะหน้าขาวสำหรับผู้เข้ารับการอบรมพร้อมผ้าปูโต๊ะ
 ๓. จัดโต๊ะเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๖ คน จำนวน ๓๐ กลุ่ม
 ๔. จัดเตรียมโต๊ะสำหรับลงทะเบียน
 ๕. จัดเตรียมโต๊ะสำหรับอาหารและเครื่องดื่ม
 ๖. จัดตกแต่งดอกไม้หน้าเวที

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๕.๑ นางสาวหทัยธร	กิจศิลป์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ/แผนงาน	ประธาน
๕.๒ นางสาวฉัตรนภา	ชินโช	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวปทุมทิพย์	ศรีสุข	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวสุรีย์รัตน์	เถื่อนมูลละ	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาวชัชฎาภรณ์	ภูตันวงษ์	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางอุทุมพร	โพธิ์ไธ	ครู	กรรมการ
๕.๗ นางสาวพัชรภา	เกตุวัลย์	ครู	กรรมการ
๕.๘ นางสาวสกุลรัตน์	กาดทอง	ครู	กรรมการ
๕.๙ นางสาวเบญจมาศ	ข้าอิง	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นางวราภรณ์	แสนแสนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวัน,อาหารว่างและเครื่องดื่มให้กับวิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติ

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๖.๑ นายมงคลศักดิ์	ระภาณุสิทธิ์	ครู	ประธาน
๖.๒ ว่าที่ร้อยตรีวัชรพล	สายแวว	ครู	กรรมการ
๖.๓ นางสาววนิชญา	เครือแดง	ครู	กรรมการ
๖.๔ นายชนสิทธิ์	คงพลปาน	ครู	กรรมการ
๖.๕ นางสาวชัชฎาภรณ์	ภูตันวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เป็นพิธีกรดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามกำหนด

๒. จัดเตรียมคำกล่าวรายงานและประวัติวิทยากร
 ๓. ดำเนินการจัดทำป้ายกิจกรรมและแนะนำวิทยากร
 ๔. เชิญประธานในพิธีเปิด
 ๕. ดำเนินการหาตัวแทนครูกล่าวขอบคุณ

๗. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

๗.๑ นางจารุณี	ไทยคนา	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธาน
๗.๒ นางสาวพัชรภา	เกตุวัลย์	ครู	กรรมการ
๗.๓ นางสาวปทุมทิพย์	ศรีสุข	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวเบญจมาศ	ข้าอิง	ครู	กรรมการ
๗.๕ นางสาววิมลศิริ	สุภากุล	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๖ นางสาวอรนิษฐ์	ทกปิ่น	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ

/ ๗.๗ นางสาวกัญญา...

๔

๗.๗ นางสาวกัญญา	สิงห์โต	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๘ นางกัญญาวิริ	สิงห์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๙ นางสาวบิณช	ค้ำก้นเจริญ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวอัญชลี	จิกรัญกิจ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวรัตนาวรณ	สนธิ์อยู่	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวอิสราวิทย์	ฉิสาธา	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาววรรณธนา	ภาคสิทธิ์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๔ นายจิรัช	ฐิติรัฐนาถ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๕ นางสาวพรพรรณ	พิพัฒน์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๗.๑๖ นางสาววิไล	สิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้า ๓. จัดเตรียมรายชื่อครูผู้เข้ารับการอบรม

๒. ดำเนินการรับสมัครเรียน

๓. จัดเตรียมเอกสารการอบรม

๔. คณะกรรมการฝ่ายเครื่องเสียงและบันทึกภาพ

๔.๑ นายจิตรกฤษ	ศิริมงคล	ครู	ประธาน
๔.๒ นายกฤษฎ	ทองเงิน	เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพรวิมล	พินทาวุ	เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	กรรมการ
๔.๔ นายฐานนท์	สิงห์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายปัญฑ์	เพ็ญ	ครู	กรรมการ
๔.๖ นายสมควร	แสงพิณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้า ๓. บันทึกภาพการจัดกิจกรรม จัดเตรียมเครื่องเสียงและควบคุมการใช้งาน ๗. จัดประชุมกานาภิเสก

๕. คณะผู้เข้ารับการอบรม

๕.๑ นางสาวเพ็ญภา	ศรีษะเสื่อ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๒ นางสาวสุภา	อุบลวงศ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๓ นางสาวโชติรส	ไชยยุทธ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๔ นางสาวนา	วิเศษสมบูรณ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๕ นางฉวีวรรณ	ธกานนท์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๖ นางสาวปวีณา	ประมุขพงศ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๗ นางสาวณัฏฐา	สนธิ์คำ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๘ นางสาวสุวรรณี	เสื่อสมิง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๙ นาสพิมพร	เสื่อพัฒน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๑๐ นางสาวพรพิมล	ธกานนท์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๑๑ นางสาวกัญญา	ทองแก้ว	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๑๒ นางสาววิภา	ศรีเพ็ญ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๑๓ นางอัญชลี	พินวงศ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖.๑๔ นางวิไลลักษณ์	กสิกรัณ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๑๕ นางสาวโชติวิทย์	พินธ์เรือง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.๑๖ นางสาววราณี	วงศ์เย็น	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

/ ๕.๑๗ นางสาวณัฏฐา...

๙.๑๓๑ นางสาวจุฑารัตน์	ดวงเทียน
๙.๑๓๒ นางศศิพันธุ์	ทศราช
๙.๑๓๓ นายพรทนต์	เมืองคำ
๙.๑๓๔ นายธนากร	กุลสิริอน
๙.๑๓๕ นายโชคชัย	ไกรยศ
๙.๑๓๖ นางสาววณิชญา	เครือแดง
๙.๑๓๗ นางสาวกมลภา	ทองคำ
๙.๑๓๘ นายธีรพงศ์	บุศรินทร์
๙.๑๓๙ นางสาวปวีณพรญากร	สงกุดเรือ
๙.๑๔๐ นางธนารักษ์	มากรุ่ง
๙.๑๔๑ นายนครินทร์	พิภพ
๙.๑๔๒ นายจักรกฤษ	ศิริมงคล
๙.๑๔๓ นางศรีธยา	ศรีจันทร์
๙.๑๔๔ นายวีระยุทธ	ยอดมณี
๙.๑๔๕ นางสาวสมกิต	ชาภัคดี
๙.๑๔๖ นางสาวนภาลัย	เรืองทอง
๙.๑๔๗ นายธูปันธ์	โชคสกุล
๙.๑๔๘ นางสาวจิราภรณ์	กมลวาทิน
๙.๑๔๙ นางสาวสุภารัตน์	รื่นชาญ
๙.๑๕๐ นางสาวจุฑามาศ	มากนวม
๙.๑๕๑ นางสาวอริสา	สุโขรัมย์
๙.๑๕๒ นายอำนาจ	หมื่นหาญ
๙.๑๕๓ นางสาวจันทร์จิรา	ยอดศรี
๙.๑๕๔ นางสาวพัชรภา	เกตุวิทย์
๙.๑๕๕ นางสาวอัมพรทิศา	บุญขาว
๙.๑๕๖ นางสาวชัชฎาภรณ์	ภูตวันวงษ์
๙.๑๕๗ นางสาวเจนจิราพร	ดาวสุข
๙.๑๕๘ นางสาวสุมิษา	เกาะอ้อม

หน้าที่ ๒ เข้ารับการอบรมระหว่างวันที่ ๒ - ๓ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมกาญจนาภิเษก โรงเรียนอัสสัมชัญ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตรและประเมินผล

๑๐.๑ นายบทล	เถื่อนรอด	ครู	ประธาน
๑๐.๒ นายพันธ์บุพงษ์	วงวาน	ครู	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวชัชฎาภรณ์	ภูตวันวงษ์	ครู	กรรมการ
๑๐.๔ นายชินวัตร	จอตสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๑๐.๕ นายชนสิทธิ์	คงพลปาน	ครู	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาววิลลศิริ	สุภากุล	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๗ นางสาวอรนิตย์	ทากิน	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการ
๑๐.๘ ว่าที่ร้อยตรีภัทรพล	สายแนว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/ หน้าที่...

๘

หน้าที่ ๓. จัดทำแบบประเมินและประเมินผลกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๓

๒. สรุปผลและรายงานผลการประเมินเสนอให้ผู้ช่วยการโรงเรียนลงนาม

๓. จัดทำเกียรติบัตรให้กับผู้เข้ารับการอบรมทุกคน

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ
อย่างแท้จริง

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสาคร ไพท้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมรินทร์



**การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่อยอดสู่ soft Power
ในวันเสาร์ที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมกาญจนาภิเษก โรงเรียนธัญรัตน์**

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	- ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรม
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	- พิธีเปิดการอบรม รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กล่าวรายงาน ผู้อำนวยการ สาคร ไปด้วย ประธานในพิธี กล่าวเปิดการอบรม ผู้อำนวยการมอของที่ระลึกให้วิทยากร และถ่ายภาพร่วมกัน
๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	- บรรยาย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่อยอดสู่ soft Power โดย นายทวิช ลักษณะสง่า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	- รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	- บรรยาย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่อยอดสู่ soft Power (ต่อ) โดย นายทวิช ลักษณะสง่า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม - ถาม-ตอบ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชน เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนต่อยอดสู่ soft Power - ประเมินการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อรับเกียรติบัตร - ตัวแทนผู้เข้าร่วมการอบรม กล่าวขอบคุณวิทยากร - ปิดการอบรม

หมายเหตุ: กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สรุปค่าคะแนนของปัจจัยภายในและภายนอก

ภายนอก			ภายใน		
ปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	ปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
S	4	3	S1	5	4
T	5	4	S2	5	4
E	4	3	M1	5	3
P	5	4	M2	5	4
			M3	5	3
			M4	4	3

ตารางผลสรุปค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก

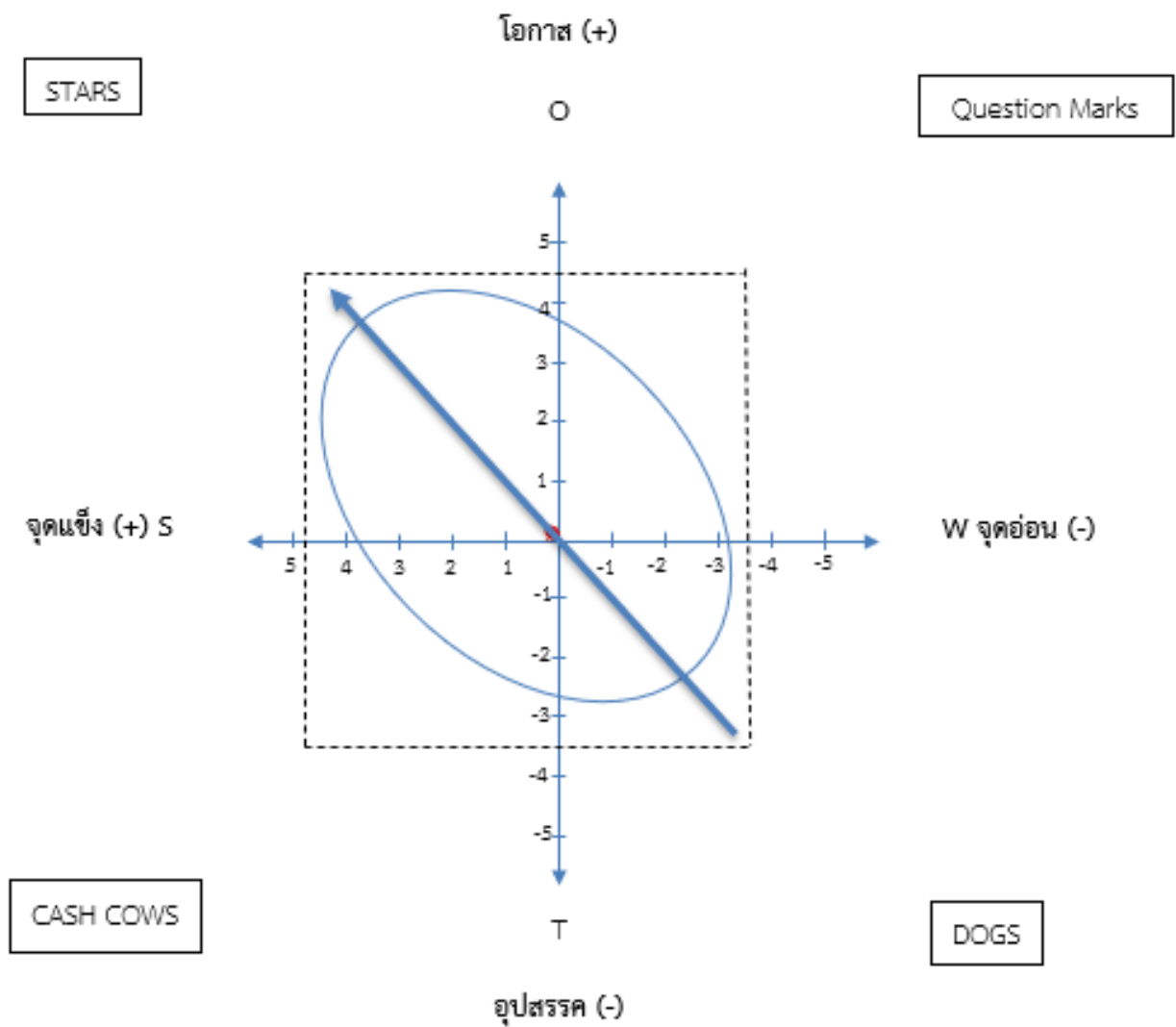
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
1. S	0.30	4	3	1.20	0.90	0.30
2. T	0.25	5	4	1.25	1.00	0.25
3. E	0.25	4	3	1.00	0.75	0.25
4. P	0.20	5	4	1.00	0.80	0.20
รวม				4.45	3.45	1.00
เฉลี่ย				0.50		

ตารางผลสรุปค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (เต็ม1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. S1	0.10	5	4	0.50	0.40	0.10
2. S2	0.20	5	4	1.00	0.80	0.20
3. M1	0.25	5	3	1.25	0.75	0.50
4. M2	0.20	5	4	1.00	0.80	0.20
5. M3	0.10	5	3	0.50	0.30	0.20
6. M4	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
รวม				4.85	3.50	1.35
เฉลี่ย				0.68		

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนธัญรัตน์
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT Analysis



คณะกรรมการดำเนินงาน

1.	นายสาคร	ไปด้วย	ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญรัตน์	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวสุภาวดี	ดิษฐสอน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
3.	นางดวงทิวา	เทพปัญญา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
4.	นายรัชชานนท์	พลสิน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
5.	นายศิรมณ์	เสถียรรัมย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
6.	นายปราโมช	พันธุ์เมฆินทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
7.	นางพิมพ์อร	เสรีพัฒนานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
8.	นายพยุงค์ศักดิ์	จินดาศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
9.	นางสาวหทัยธร	กิจศิลป์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ
10.	นางสาววิไลพร	วงศ์เชียงเพ็ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ
11.	นางจารุณี	ไทยคณา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
12.	นายจิรศักดิ์	ทิมเชียงราก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
13.	นางจรรยา	หนูตอ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
14.	นายผดุงศักดิ์	ระภาณสิทธิ์	ครู	กรรมการ
15.	นางสาวเพ็ญภา	ศรีชะเสื่อ	ครู	กรรมการ
16.	นางอุมาพร	ดีสารพรรณ	ครู	กรรมการ
17.	ว่าที่ร้อยตรีภัทรพล	สายแวว	ครู	กรรมการ
18.	นายรัชชานนท์	เฟื่องบุญ	ครู	กรรมการ
19.	นายวิรัช	เปี่ยมอุดมสุข	ครู	กรรมการ
20.	นายธนากร	กุลศิริชน	ครู	กรรมการ
21.	นายจักรกฤษ	ศิริมงคลโล	ครู	กรรมการ
22.	นางสาวสุรียรัตน์	เถื่อนมูลละ	ครู	กรรมการ
23.	นางสาวนวลสวาสดี	มณีมัย	ครู	กรรมการ
24.	นางสาวอัมพริกา	บุญขวาง	ครู	กรรมการ
25.	นางสาวเขมจิรา	มณีชัย	ครู	กรรมการ
26.	นางสาวณัฏฐาณิชา	รุ่งสว่าง	ครู	กรรมการ
27.	นางแพว	เฉลิมญาติวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและหัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและ เลขานุการ
29.	นางวรารณ	แสนเสนาะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30.	นางสาวอารียา	กาแก้ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

